

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан гуманитарного
факультета

А.М. Сабирзянов

Протокол заседания совета
факультета № 7

от «13» марта 2026 г.



**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (ПОЛУЧЕНИЯ
ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
РАБОТЫ))**

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профили подготовки	Психология и социальная педагогика
Форма обучения	очная, заочная
Год набора	2023, 2024, 2025, 2026

Казань

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи практики
 2. Вид практики, способы и формы ее проведения
 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
 4. Место практики в структуре образовательной программы
 5. Объем практики и ее продолжительность
 6. Содержание практики
 7. Формы отчетности по практике
 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
 9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
 10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики
 11. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики
- Приложения

Приложение 1. Фонд оценочных средств результатов практики по направлению «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»

Приложение 2. Титульный лист отчета по практике

Приложение 3. Требования к оформлению списка источников и литературы

Приложение 4. Требования к оформлению статьи

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»:

получение студентами первичных навыков научно-исследовательской работы: формирование первичных навыков организации и проведения социально-педагогического исследования; воспитание у студентов культуры научно-исследовательской деятельности; развитие навыков эффективной профессиональной коммуникации и профессионально-важных качеств будущего специалиста.

Задачи учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»

- получение студентами первичных профессиональных умений и навыков, позволяющие реализовывать технологии социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- получение студентами первичных профессиональных умений и навыков, позволяющие реализовывать разнообразные методы и технологии социально-педагогической деятельности;
- развитие у студентов способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы.
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации.
- обработка и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований.
- формирование умений разработки методологического аппарата исследования.
- проведение библиографической работы с использованием современных информационных технологий.
- выработка творческого научно-исследовательского подхода к профессиональной деятельности, потребности в самообразовании и саморазвитии.
- формирование навыков оформления результатов исследования.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – учебная практика

Тип практики – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Способы проведения практики – стационарная и выездная.

Стационарной является практика, которая проводится в организации либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположен университет. Практика так же считается стационарной, если студент проходит ее по месту трудовой деятельности (как правило, это касается студентов заочной формы обучения).

При прохождении стационарной практики проезд к месту проведения практик и обратно не оплачивается, дополнительные расходы, связанные с проживанием вне места постоянного жительства (суточные), не возмещаются.

Выездной является практика, которая проводится вне населенного пункта, в котором расположен университет.

При проведении выездных практик по инициативе обучающихся оплата проезда к месту проведения практик и обратно, а также дополнительные расходы, связанные с проживанием вне места постоянного жительства (суточное), за каждый день практики, включая нахождение в пути к месту практики и обратно, оплачивается профильной организацией, на базе которой студент проходит практику или самим обучающимся.

Форма практики. Практика проводится в дискретной форме и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

Содержание и организация практики связано с избранной студентом темой курсовой работы и в каждом конкретном случае определяется совместным запросом студента и образовательного учреждения. В соответствии с запросом составляется индивидуальный план-график практики. Обязательными компонентами являются:

- развитие организаторских умений (управлять своим временем, включаться в работу образовательного учреждения, организовывать совместную деятельность с коллегами в профессиональном коллективе);
- совершенствование коммуникативных навыков (использовать разнообразные формы общения, строить деловые и личные отношения со всеми заинтересованными лицами);
- выполнение исследовательских действий (собирать необходимый фактический материал для выполнения научно-исследовательской работы в рамках курсовой работы);
- программа учебной (НИР) практики предполагает осуществление всех видов профессиональной деятельности, при этом основной является научно-исследовательская деятельность, так как за время практики студент должен собрать материалы для написания курсовой работы.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)): УК-1, УК-4, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-7, ПК-8.

В результате прохождения данной практики у студента должны быть сформированы компоненты следующих компетенций:

УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

УК-4 «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном (-ых) и иностранном (-ых) языках»

ОПК-2 «Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)»

ОПК-3 «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»

ОПК-6 «Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями»

ОПК-7 «Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ»

ОПК-8 «Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний»

ПК-7 «Способен к планированию мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации»

ПК-8 «Способен к организации социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся в процессе социализации»

Декомпозиция компетенций

Индикаторы компетенции	Основные признаки сформированности компетенций
	УК-1
УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, производит её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи	УК-1.1 У.3 Умеет ориентироваться в информационно-библиотечном пространстве; использовать различные типы информационных ресурсов для учебных, научных, самообразовательных целей; формулировать информационные запросы; применять различные поисковые стратегии адекватно информационной потребности; отбирать информацию на основе анализа и оценки ее содержания и источников получения; представлять сведения об источниках информации в списках использованной литературы в соответствии с требованиями стандартов, с учетом правил цитирования, соблюдения норм авторского права УК-1.1 В.3 Владеет статистическими методами при анализе, классификации и интерпретации данных, необходимых для обработки социальной информации
УК-1.2 Использует системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 У.5 Умеет использовать системный подход для решения поставленных задач при применении методов исследований УК-1.2 В.5 Владеет способностью аргументировать собственные мнения и суждения
	УК-4
УК-4.1 Способен логически верно строить устную и письменную речь на основе системы норм русского и иностранного (ых) языков	УК-4.1 У.2 Умеет логично, точно выражать свои мысли в письменной и устной форме; использовать нормы научного стиля русского языка в учебно-исследовательской работе и в профессиональной деятельности; пользоваться электронной базой словарей УК-4.1 В.2 Владеет базовыми умениями и навыками использования русского языка в жизненно важных для обучающихся сферах и ситуациях общения в цифровой среде; цифровыми инструментами и технологиями для осуществления коммуникации на русском языке и получения информации из Интернет-ресурсов
	ОПК-2
ОПК-2.2 Составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей	ОПК-2.2 У.6 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных инклюзивных образовательных программ, индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательных программ в системе инклюзивного образования ОПК-2.2 В.6 Владеет навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных инклюзивных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ в системе инклюзивного образования

ОПК-2.3 Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ (в том числе с использованием цифровых и информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3 У.8 Умеет применять цифровые и информационно-коммуникационные технологии реализации образовательных программ, а также программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ ОПК-2.3 В.8 Владеет цифровыми и информационно-коммуникационными технологиями реализации образовательных программ, а также программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ ОПК-2.3 У.10 Умеет реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных инклюзивных образовательных программ, индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательных программ в системе инклюзивного образования ОПК-2.3 В.10 Владеет навыками реализации отдельных компонентов основных и дополнительных инклюзивных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ в системе инклюзивного образования
	ОПК-3
ОПК-3.1 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	ОПК-3.1 У.2 Умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в системе инклюзивного образования ОПК-3.1 В.1 Владеет навыками определения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и проектирования адресной помощи ОПК-3.1 В.2 Владеет навыками определения адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями в системе инклюзивного образования
ОПК-3.2 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.2 У.3 Умеет анализировать и объяснять особенности организации совместной индивидуальной деятельности детей, страдающих соматоформными, психосоматическими и хроническими соматическими заболеваниями ОПК-3.2 У.5 Умеет применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения в системе инклюзивного образования ОПК-3.2 В.5 Владеет навыками индивидуализации обучения, психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения в системе инклюзивного образования

ОПК-3.4 Применяет приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	ОПК-3.4 У.10 Умеет проводить оценку образовательных технологий по их здоровьесберегающей направленности, проводить диагностику индивидуальных особенностей и состояния здоровья учащихся, анализировать содержание дисциплин с позиций здоровьесбережения; учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства ОПК-3.4 В.10 Владеет навыками диагностики индивидуально-типологических особенностей учащихся и использования этих данных в образовательном процессе; анализа образовательного процесса, педагогических технологий, путей междисциплинарной интеграции в области здоровьесбережения; анализа содержания дисциплин с позиций здоровьесбережения; организации и разработки содержания воспитательной работы и работы с родителями в области формирования и обеспечения здоровья детей ОПК-3.4 В.12 Владеет навыками психолого-педагогическими технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития в системе инклюзивного образования ОПК-3.4 У.12 Умеет применять психолого-педагогические технологии организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития в системе инклюзивного образования
	ОПК-6
ОПК-6.2 Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности	ОПК-6.2 У.2 Умеет разрабатывать индивидуально-ориентированные психолого-педагогические технологии на основе документации и рекомендаций специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) ОПК-6.2 В.2 Владеет навыками анализа документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий ОПК-6.2 У.3 Умеет взаимодействовать с работниками образовательных организаций и другими специалистами при проектировании индивидуальной образовательной траектории детей с ОВЗ ОПК-6.2 В.3 Владеет навыками взаимодействия с работниками образовательных организаций и другими специалистами при проектировании индивидуальной образовательной траектории детей с ОВЗ
ОПК-6.3 Проводит психологические занятия и тренинги с использованием современных, в том числе цифровых, психолого-педагогических технологий,	ОПК-6.3 У.4 Умеет проводить психологические занятия и тренинги с использованием современных, в том числе цифровых, психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания

необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3 У.5 Умеет применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в системе инклюзивного образования ОПК-6.3 В.4 Владеет методами проведения психологических занятий и тренингов с использованием современных, в том числе цифровых, психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания ОПК-6.3 В.5 Владеет основными психолого-педагогическими технологиями сопровождения инклюзивного образования, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания в системе инклюзивного образования
	ОПК-7
ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений	ОПК-7.2 У.1 Умеет организовать различные формы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса; применять основные технологии и приемы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды ОПК-7.2 В.1 Владеет навыками организации различных форм психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, применения основных технологий и приемов организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
ОПК-7.3 Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	ОПК-7.3 У.2 Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ОПК-7.3 В.2 Владеет навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
	ОПК-8
ОПК-8.5 Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований	ОПК-8.5 У.13 Умеет применять качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; методы обработки и анализа результатов исследования; умеет применять методы статистического анализа данных ОПК-8.5 В.13 Владеет научными категориями методологии психолого-педагогических исследований; качественными и количественными методами психолого-педагогических исследований, математическими методами статистического анализа данных психолого-педагогического эксперимента ОПК-8.5 У.14 Умеет ориентироваться в информационно-

	библиотечном пространстве; использовать различные типы информационных ресурсов для учебных, научных, самообразовательных целей; формулировать информационные запросы; применять различные поисковые стратегии адекватно информационной потребности; отбирать информацию на основе анализа и оценки ее содержания и источников получения; представлять сведения об источниках информации в списках использованной литературы в соответствии с требованиями стандартов, с учетом правил цитирования, соблюдения норм авторского права ОПК-8.5 В.14 Владеет методикой поиска отбора, анализа и оценки информации для учебных, научных, самообразовательных целей в поисковых системах библиотеки и сети Интернет, способами представления информации в научных работах ОПК-8.5 У.15 Умеет использовать деловую и профессиональную лексику иностранного языка при сборе, обобщении и анализе информации по психолого-педагогической проблематике ОПК-8.5 В.15 Владеет навыками употребления лексико-грамматических средств иностранного языка при сборе, обобщении и анализе информации по психолого-педагогической проблематике
	ПК-7
ПК-7.1 Использует методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей	ПК-7.1 У.1 Умеет выявлять особенности детей со школьной дезадаптацией и неуспеваемостью; особенности детей из неблагополучной семьи; особенности детей, оставшихся без попечения родителей; особенности детей улицы ПК-7.1 В.1 Владеет навыками выявления особенностей детей со школьной дезадаптацией и неуспеваемостью; особенностей детей из неблагополучной семьи; особенностей детей, оставшихся без попечения родителей; особенностей детей улицы
ПК-7.2 Разрабатывает меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования	ПК-7.2 У.4 Умеет определять необходимые формы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования в зависимости от социальной ситуации ПК-7.2 В.4 Владеет навыками определения форм социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования в зависимости от социальной ситуации ПК-7.2 У.5 Умеет проектировать программы социального сопровождения и поддержки различных категорий детей и молодежи: детей со школьной дезадаптацией и неуспеваемостью; детей из неблагополучной семьи; детей, оставшихся без попечения родителей; детей улицы,

	детей в детском доме; одаренных детей и молодежи; детей с девиантным поведением ПК-7.2 В.5 Владеет навыками проектирования программ социального сопровождения и поддержки различных категорий детей и молодежи: детей со школьной дезадаптацией и неуспеваемостью; детей из неблагополучной семьи; детей, оставшихся без попечения родителей; детей улицы, детей в детском доме; одаренных детей и молодежи; детей с девиантным поведением
ПК-7.4 Разрабатывает меры по профилактике социальных девиаций среди обучающихся	ПК-7.4 У.11 Умеет применять методики и технологии профилактики социальных девиаций ПК-7.4 В.11 Владеет методиками и технологиями профилактики социальных девиаций
ПК-7.5 Планирует совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся	ПК-7.5 У.14 Умеет применять социально-педагогические методики организации посредничества между личностью и образовательными, социальными и медицинскими учреждениями ПК-7.5 В.14 Владеет социально-педагогическими методиками организации посредничества между личностью и образовательными, социальными и медицинскими учреждениями
	ПК-8
ПК-8.1 Организует социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе образования	ПК-8.1 У.1 Умеет разрабатывать и организовывать социально-педагогические мероприятия с учетом особенностей различных категорий детей и молодежи ПК-8.1 В.1 Владеет навыками разработки и организации социально-педагогических мероприятий с учетом особенностей различных категорий детей и молодежи
ПК-8.3 Организует социально-педагогическую поддержку участников образовательного процесса в трудной жизненной ситуации	ПК-8.3 У.10 Умеет разрабатывать и организовывать социально-педагогические мероприятия с учетом особенностей различных категорий детей и молодежи ПК-8.3 В.10 Владеет навыками разработки и организации социально-педагогических мероприятий с учетом особенностей различных категорий детей и молодежи
ПК-8.5 Организует совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся	ПК-8.5 У.15 Умеет организовывать взаимодействие личности и системы социальной работы ПК-8.5 В.15 Владеет методами организации взаимодействия личности и системы социальной работы ПК-8.5 У.16 Умеет применять формы, методы, технологии организации социально-педагогических мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося в образовательных, социальных и медицинских учреждениях ПК-8.5 В.16 Владеет навыками организации социально-педагогических мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося в образовательных, социальных и медицинских учреждениях

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) «НИР (учебная практика)» 2.О.01.03. относится к обязательной части блока 2 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Прохождению практики предшествует формирование необходимых компетенций в рамках учебных дисциплин «Основы профессиональной культуры педагога-психолога», «Общая и экспериментальная психология», «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Психолого-педагогическая диагностика», «Социальная педагогика», «Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных и медицинских учреждениях», «Педагогика и психология инклюзивного образования», «Методики и технологии работы социального педагога».

Формирование компонентов компетенций в результате прохождения производственной комплексной практики необходимо для написания и успешной защиты выпускной квалификационной работы, для дальнейшей плодотворной профессиональной деятельности.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Код	Наименование практики	ЗЕТ	Кол-во недель	Компетенции
Блок 2.О.01.03	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))»	9	6	УК-1 УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-7 ПК-8

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))» проводится на базе образовательных учреждений:

- средние общеобразовательные школы;
- гимназии и лицеи;
- учреждения интернатного типа;
- профессиональные учебные учреждения и др.

Обязательным условием для определения базы практики является заключение договора и наличие у специалиста – социального педагога опыта по руководству практикой студентов.

При выборе баз практики должны быть учтены следующие критерии:

- база практики соответствует основным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям;
- у учреждения (базы практики) в наличии лицензия на право реализации образовательных программ;
- педагогический коллектив образовательного учреждения обладает достаточной квалификацией для работы со студентами;
- педагогический процесс в образовательном учреждении реализуется в соответствии с требованиями, изложенными в нормативных документах;
- в учреждении имеется достаточная материально-техническая база для эффективной работы студентов во время практики;
- педагоги и сотрудники используют в своей работе современные инновационные психолого-педагогические и социально-педагогические технологии, цифровые технологии.

Организационными условиями практики являются:

- 1) Приказ университета о проведении практики, указываются: срок прохождения практики; назначенные руководители практики от университета; назначенные руководители практики от учреждения (организации) из числа опытных работников структурных подразделений базы практики; прилагается список распределения студентов по базам практики;
- 2) Проведение установочной конференции со студентами, где их знакомят с приказом, проводят инструктаж о прохождении учебной практики, конкретизируют место прохождения практики и знакомят с программой практики.

При направлении студентов на практику им выдаются следующие документы:

1. Дневник прохождения практики.
2. Договор на проведение практики.

Структура и этапы учебной практики (НИР):

Этапы	Виды деятельности	Формы отчетности	Трудоемкость (ак.час) контактные часы / самостоятельная работа студентов
Подготовительный этап			
	1. Участие в установочной конференции; знакомство с руководителем практики; получение краткой информации об объекте практики; ознакомление с	Оформить в дневнике цель и задачи практики.	8/10

	программой практики. - Установочная конференция, - Знакомство с целями, задачами, содержанием и режимом практики, - Обсуждение заданий на практику, - Консультация по подготовке итоговых документов. - Знакомство с базой практики. Инструктаж по технике безопасности.		
Организационный этап			
	1. Общее знакомство с учреждением (организацией) 2. Анализ и синтез научной информации по социально-педагогической проблематике; формулировка проблемы и гипотезы исследования, объекта и предмета исследования; разработка плана исследования по теме курсовой работы. План исследования разрабатывается и обсуждается каждым студентом с групповым руководителем практики от Университета, руководителем от базы практики и руководителем курсовой работы. 3. Составляют план работы на период практики в соответствии с планом научно-исследовательской работы и планом работы социального педагога базы практики. 4. Ассистируют социальному педагогу базы практики в организации текущих (согласно плану его работы) дел.	Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения	8/30
Исполнительский этап			
Часть 1. «Методики и технологии работы социального педагога»	1. Анализируют методики и технологии, применяемые социальным педагогом на базе практики 2. Анализируют и описывают категории людей, которым оказывается социально-педагогическая помощь в данном	Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения	4/80

	социальном учреждении, анализируют специфику работы социального педагога с ними 3. Анализируют деятельность социального педагога по социально-педагогической диагностике и осуществляют диагностические процедуры 4. Анализируют деятельность социального педагога по разработке программ адресной работы с различными категориями подростков и ассистируют специалисту 5. Разрабатывают и реализуют мероприятия в рамках социально-педагогической профилактики		
Часть 2. Технологии социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	1. Изучают основные задачи и направления работы педагога-психолога и социального педагога в системе инклюзивного образования 2. Анализируют нормативные и законодательные документы, регламентирующие работу педагога-психолога в системе инклюзивного образования 3. Анализируют деятельность педагога-психолога по построению индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ 4. Анализируют и разрабатывают специальные условия для организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ 5. Анализируют деятельность психолого-медико-педагогического консилиума на базе практики 6. Изучают и разрабатывают мероприятия по социально-педагогической поддержке ребенка с ОВЗ	Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения	4/70
Часть 3. Научно-исследовательская работа	1. Организуют сбор и систематизацию научной информации по проблематике курсовой работы на базе практики. 2. Обрабатывают результаты научно-исследовательской работы 3. Консультируются с руководителем практики и научным руководителем курсовой работы Ассистируют социальному педагогу в организации текущих (согласно	Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения	8/70

	плану его работы) дел.		
Аналитический этап			
	1. Подводят итоги научно-исследовательской работы 2. Осуществляют самоанализ деятельности на практике. 3. Оформляют отчетную документацию.	Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете порядок проведения и результаты НИР	2/20
Этап оценивания Промежуточная аттестация (зачет)	По окончании практики студенты должны принять участие в итоговой конференции	Защита практики, анализ отчета и отзыва руководителя практики	8/2
Итого			324 часа (в том числе 42 ч. контактных)

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Аттестация по практике проводится в форме защиты отчета по практике и анализа комиссией содержания дневника практики, письменного отчета по практике, отзыва руководителя практики от организации.

В период практики студент регулярно ведет дневник практики. Записи должны отражать содержание работ, выполненных в течение дня, краткое описание событий дня.

В дневнике практики обязательно должны быть указаны:

- вид практики;
- место прохождения практики;
- индивидуальное задание на практику;
- наименование предприятия (место прохождения практики);
- заполненный календарный план прохождения отдельных этапов практики, в котором отражены действия студента;
- отзыв руководителя практики от организации;
- подпись и печать с места базы практики и от университета.

2. Отчет о практике.

В период прохождения практики студентом оформляется материал к отчету в соответствии с требованиями к ее содержанию.

Структура отчета предусматривает логическую связь с основными этапами прохождения практики. Отчет выполняется в свободной форме, но должен в себя включать цели и задачи практики, описание деятельности по дням, отчет о выполнении заданий, анализ результатов работы и выводы по результатам практики.

Объем отчета составляет 15-20 печатных страниц (без учета приложений).

Отчет по практике должен включать:

1. Цели и задачи практики.
2. Отражение собственной деятельности в соответствии с планом работы лагеря (по дням)
3. Отражение собственной деятельности в соответствии с индивидуальным планом работы (по дням), отчет о выполнении всех заданий по практике.
4. Наблюдения и впечатления в процессе практики (излагаются в свободной форме).

После завершения практики дневник вместе с отчетом должен быть просмотрен руководителем практики, который составляет отзыв о работе студента и подписывает его.

Одним из условий успешного окончания практики является защита практики. В ходе защиты студенты выступают с основными докладами, после чего в форме свободной дискуссии обмениваются мнениями по проблемам содержания, критериев оценок и организации практики, а также выступают с конкретными конструктивными предложениями по совершенствованию проведения практики.

Защиту организует и проводит факультет (руководитель практики от деканата).

Таким образом, защита практики включает в себя следующие этапы:

- анализ проблем, связанных с организацией и проведением прошедшей практики;
- аттестация студентов-практикантов, презентация ими результатов практики.

На основании защиты результатов практики, анализа комиссией содержания дневника практики, письменного отчета по практике, отзыва руководителя практики от организации, комиссия решает вопрос об оценке. Неудовлетворительная оценка за отчет по учебной практике расценивается как академическая задолженность. Общие итоги практики подводятся на Совете факультета.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам практики

Характеристика защиты практики	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка
Демонстрирует глубокие теоретические знания. Умеет применять полученные знания. Студент творчески подошел к созданию отчета и полно, подробно представил результаты анализа и впечатления, сформулировав свои замечания, предложения по повышению эффективности деятельности. Отчет по практике оформлен в соответствии с рекомендациями по оформлению практики. Студент свободно отвечает на поставленные комиссией вопросы, использует наглядные средства при защите, презентует результаты своей деятельности грамотным литературным языком, свободно владеет профессиональной лексикой. Дневник по практике оформлен аккуратно, в строгом соответствии с графиком практики и заданием. В отзыве руководителя практики деятельность практиканта характеризуется с положительной стороны, отражены достоинства и достижения практиканта как будущего профессионала, нет замечаний.	А	86-100	ЗАЧТЕНО
При демонстрации знаний теоретической части студент допускает небольшие неточности в ответах. Студент достаточно полно представил в отчете результаты анализа и впечатления. Отчет по практике оформлен в соответствии с рекомендациями по оформлению практики. Студент достаточно свободно отвечает на большую часть поставленных комиссией вопросов, использует наглядные средства при защите, презентует результаты своей деятельности грамотным литературным языком, однако в речи присутствуют некоторые стилистические неточности. Дневник по практике оформлен аккуратно, в строгом соответствии с графиком практики и заданием. В отзыве руководителя практики деятельность практиканта характеризуется с положительной стороны, отражены достоинства и достижения практиканта как будущего профессионала, нет замечаний.	В	85-81	
Студент демонстрирует хорошее усвоение компонентов формируемых компетенций. В отчете по практике достаточно полно раскрыты все обязательные содержательные блоки. Ответы студента на вопросы по отчету по практике достаточно подробны, однако на часть вопросов студент затрудняется ответить. Недостаточная наглядность в отображении результатов практики. В речи встречаются отдельные стилистические неточности. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает отвечать только после подсказки преподавателя. Дневник оформлен аккуратно. В отзыве руководителя отмечены ошибки и неточности, есть дисциплинарные замечания.	С	71-80	

В отчете по практике недостаточно полно раскрыты некоторые обязательные содержательные блоки. Даны неполные ответы на вопросы по отчету по практике. Отсутствует наглядность в отображении результатов практики. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает отвечать только после подсказки преподавателя. Дневник оформлен неаккуратно. В отзыве руководителя отмечены ошибки и неточности, есть дисциплинарные замечания.	D	70-66	
Отчет по практике неполный, не подробный. Даны неполные ответы на вопросы по отчету по практике. Присутствует нелогичность изложения. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает отвечать только после подсказки преподавателя. Есть замечания по оформлению дневника. В отзыве руководителя отмечены ошибки и неточности, есть дисциплинарные замечания.	E	60-65	
Не знает значительную часть теоретического и практического материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Отчет по практике не в соответствии с рекомендациями по оформлению практики. Дневник оформлен неаккуратно. Отзыв руководителя практики негативный, замечания серьезные, отмеченные ошибки – грубые.	F	Менее 60	НЕ ЗАЧТЕНО

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ (СМ. ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Учебная литература:

1. Брылев, А. А. Основы научно-исследовательской работы : учебник для вузов / А. А. Брылев, И. Н. Турчаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15861-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589184> (дата обращения: 18.04.2026).

2. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебник для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589083> (дата обращения: 18.04.2026).

Дополнительная:

3. Короткина, И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учебное пособие для вузов / И. Б. Короткина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20699-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583382> (дата обращения: 18.04.2026).

4. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21947-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590671> (дата обращения: 18.04.2026).

Интернет-ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
2. <https://urait.ru/> - Образовательная платформа «Юрайт»
3. <http://dic.academic.ru/> - Словари и энциклопедии на Академике // Академик.
4. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru>).
5. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского (<http://www.gnpbu.ru/>).
6. Сайт социального педагога (<http://social-teacher.ucoz.ru/>).
7. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
8. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека

9. <http://www.psychol-ok.ru/library.html> - Электронная библиотека по психологии

Базы данных

1. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru>) – материал, имеющийся в открытом доступе
2. Электронная база данных управления образованием регионов //Официальный сайт Министерства образования науки Российской Федерации РФ (<http://russia.edu.ru/dbregions>)
3. Федеральная служба государственной статистики (Росстат)

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

Персональный компьютер с выходом в интернет в компьютерных классах Университета для каждого студента.

Пакет лицензионного системного и офисного ПО:

- Операционная система Microsoft Windows 10 Pro.
- Microsoft Office 2013.

Программное обеспечение, входящее в пакет, получает обновление в автоматическом, установленном разработчиком (компанией Microsoft) порядке, посредством сети Интернет.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Во время прохождения практики по направлению «Организация работы с молодежью» студент использует;

- 1) МТО, предоставляемое базой практики, в соответствии с договором о практике.
- 2) Кабинет для самостоятельной работы студентов, оснащенный компьютерами с типовым пакетом системного и офисного ПО в соответствии с реестром материального обеспечения Университета управления «ТИСБИ».

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика».

Разработчик: Короткова А.Л., канд. пед. наук, доцент, зав. каф. педагогики и психологии УВО «Университет управления «ТИСБИ»

ПРИЛОЖЕНИЯ

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ
(ПОЛУЧЕНИЯ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ))**

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профили подготовки	Психология и социальная педагогика

Казань

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формируемые компетенции		УК-1		УК-4	ОПК-2		ОПК-3			ОПК-6		ОПК-7		ОПК-8	ПК-7				ПК-8		
		УК-1.1	УК-1.2	УК-4.1	ОПК-2.2	ОПК-2.3	ОПК-3.1	ОПК-3.2	ОПК-3.4	ОПК-6.2	ОПК-6.3	ОПК-7.2	ОПК-7.3	ОПК-8.5	ПК-7.1	ПК-7.2	ПК-7.4	ПК-7.5	ПК-8.1	ПК-8.3	ПК-8.5
Защита	защита отчета по практике	УЗВЗ	У5В5	У2В2	У6 В6	У8 В8 У10 В10	В1 У2 В2	У3 У5 В5	У10 В10 У12 В12	У1 В1	У3 В3 У4 В4 У5 В5	У1 В1	У2 В2	У13 В13 У14 В14 У15 В15	У1 В1	У4 В4 У5 В5	У11 В11	У14 В14	У1 В1	У10 В10	У15 В15 У16 В16
	отчет по практике	УЗВЗ	У5В5	У2В2	У6 В6	У8 В8 У10 В10	В1 У2 В2	У3 У5 В5	У10 В10 У12 В12	У1 В1	У3 В3 У4 В4 У5 В5	У1 В1	У2 В2	У13 В13 У14 В14 У15 В15	У1 В1	У4 В4 У5 В5	У11 В11	У14 В14	У1 В1	У10 В10	У15 В15 У16 В16
	отзыв руководителя практики от организации				У6 В6	У8 В8 У10 В10	В1 У2 В2	У3 У5 В5	У10 В10 У12 В12	У1 В1	У3 В3 У4 В4 У5 В5	У1 В1	У2 В2	У13 В13 У14 В14 У15 В15	У1 В1	У4 В4 У5 В5	У11 В11	У14 В14	У1 В1	У10 В10	У15 В15 У16 В16

З – знания, У – умения, В – владение навыком

НАПОЛНЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

1. ЗАЩИТА ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

Содержательные элементы оценочного средства:

1.1. Речь к защите отчета по практике

Выступление на итоговой конференции с защитой отчета по практике – важнейшая составляющая итоговой оценки за практику. Оценивание выступления формируется из умения выступать перед аудиторией и грамотно подготовить защитную речь.

При подготовке защиты отчета по практике следует учитывать, что ее продолжительность в устном исполнении не превышает 10 минут. За это время необходимо охватить все значимые моменты за время работы. В письменном виде доклад занимает не более трех страниц, презентация – 7-10 слайдов.

Умение создать контакт со слушателями является важным аспектом для получения высокой оценки. Прежде чем приступить к повествованию, студент обязан отрепетировать данный процесс и выучить текст доклада.

Как правило, после презентации и защиты отчета, члены комиссии задают студенту вопросы по теме. Этого можно избежать или свести к минимуму, если во время представления охватить полностью всю важную информацию и представить ее в лаконичной, доступной форме.

Защита отчета пишется на страницах стандартных листов формата А4. Стилль текста, размер шрифта, полей соответствуют написанию основного отчета, если не имеются указаний на обратное, индивидуальные рекомендации.

На первом листе озвучивается наименование вуза, данные руководителя и практиканта. Он также содержит информацию о месте и времени защиты. Здесь же указываются данные руководителя практики от организации, учреждения, и дается информация об организации, где проходила практика.

Главным пунктом служит структура текста, которая должна передавать логическую цепочку изложения. Главный акцент ставится на целях и задачах учебной практики (как этапах достижения цели), но перед этим дается краткая характеристика организации или учреждения. Описываются функциональные задачи отдела учреждения, где была практика.

Студент описывает процесс своей практической деятельности. Объясняются результаты практической деятельности, а также анализируются затруднения, ошибки. Объем этого пункта оптимален и занимает большую часть от объема защиты.

Заключительным этапом служат приведенные выводы по результатам анализа практики, после которых дается объективная оценка ее результатов глазами студента.

Следуя структуре, текст повествуется в четкой форме, приемлемой для восприятия, литературным языком, с использованием риторических средств.

Необходимо убедить членов комиссии, что перед ними выступает будущий специалист, разбирающийся в определенной сфере и конкретной теме.

Критерии оценивания

1. Организация речи (плавность перехода от одной части речи к другой; последовательность всех частей монолога; заключение, подтверждающее единство всех составляющих).

2. Грамотность речи (степень литературности языка, свободное владение профессиональной терминологией, отсутствие слов-паразитов).

3. Презентация речи оратора и оценка эффективности публичного выступления (было ли изложение ярким и приятным аудитории или нудным; была ли его речь эмоциональной; какими были навыки артикуляции; насколько удачной была манера держать себя перед аудиторией).

4. Соблюдение регламента.

5. Использование правил речевого этикета (речевые формулы приветствия, представления, благодарности).

1.2. Презентация к защите отчета по практике

Требования к оформлению электронных презентаций.

Основной элемент презентации – слайд. Поэтому оформление презентации – это оформление каждого слайда. Элементами слайда являются текст, таблицы, картинки, диаграммы, графические объекты, рисунки, фотографии, фильмы и звуки, видеоклипы и т.д. Типы текста: заголовки, подзаголовки, обычный текст, маркированные и нумерованные списки. С целью улучшения внешнего вида и повышения читаемости и степени усвоения предложенного материала производится операция форматирования текста.

Выбор типа, стиля и размера шрифта

1. Лучше всего презентация смотрится при использовании не более 2 типов шрифтов.

2. Оптимальное количество строк не более 7.

3. Количество символов в строке не более 40 (в том числе пробелы).

4. Использование заглавных и строчных букв облегчает чтение и распознавание слов. Использование цвета, больших букв, усиление жирности, курсивный шрифт помогают выделить главное

5. Лучше читается шрифт без засечек (например Arial)

6. Оптимальные шрифты (заголовков – 24-32; подзаголовков – 22-24; основной текст – 18-24; подписи данных – 20-22)

7. Пунктуацию в заголовках или коротких фразах лучше не использовать (отсутствие точки помогает глазу сосредоточиться на главном)

8. Написание коротких фраз вместо предложений – целесообразно.

9. Помните – человек воспринимает зрительную информацию слева-направо; сверху-вниз.

Изменение цвета текста.

В основе создания цветовой гаммы лежат 2 метода – по сходству (цветовая композиция одного направления) и по контрасту (резкое

противопоставление и столкновение 2-3 различных цветов – красный и черный; черный, красный, желтый; белый, черный, красный). Главное в выборе метода зависит от поставленных задач и эмоционального замысла, с учетом вкуса и художественного чутья человека (возможны консультации с художником – оформителем)

Выравнивание.

1. Для структурирования информации и облегчения ее восприятия используются списки (нумерованные либо маркированные)

2. Поля у слайда должны быть не менее 0,7 см от края

Установка межстрочного интервала

Оптимальный межстрочный интервал от 1 до 1,5 (меньший плохо читается)

Фотографии.

1. Следите за размером и качеством используемых фотографий.

2. Скачивая фото из Интернета, сначала откройте изображение. Никогда не используйте фото, если не уверены в том, что Вы не нарушаете ничьих авторских прав.

3. Увеличивая или уменьшая размер, делайте это с помощью «уголков»

Анимация

1. Анимированный рисунок в качестве украшения отвлекает внимание.

Основные психологические аспекты способствующие наиболее полному усвоению материала с экрана.

1. Главная информация должна быть размещена в центре экрана: в верхнем левом квадрате.

2. Несколько элементов для считывания должны быть расположены слева направо.

3. Расположение элементов на кадре снизу вверх воспринимается как развитие; сверху вниз – спад; по часовой стрелке – цикличность.

4. Не должно быть избытка и нагромождения элементов.

5. Для быстрого нахождения нужной информации эффективно цветовое кодирование, кодирование мельканием.

6. Другой фон, более позднее включение, другая яркость, отделение рамкой – разделители информации на слайде.

7. Наличие рисунков, чертежей, схем внутри текста затрудняет его восприятие.

8. При использовании цветов следует учитывать чувствительность глаза (оптимальны - зеленый и желтый; синий цвет быстро утомляет глаза); воздействие цветов на психику и физиологию.

4 основных принципа оформления презентаций (Вильямса Робина):

1. Принцип контраста (разные стили, размер шрифта, разные цвета)

Контраст привлекает внимание.

2. Принцип повторяемости (повторение элементов оформления – рамки, поля, фон и т.п.) Это создает ощущение организованности и единства.

3. Принцип упорядоченности (элементы на слайде)

4. Принцип близости (элементы взаимосвязанные должны быть сгруппированы вместе)

Критерии оценивания

1. *Соблюдение требований к оптимальному размеру шрифта на слайдах;*
2. *Оптимальное соотношение текстовой и графической информации на слайдах.*
3. *Последовательность и единство информации на слайдах.*
4. *Общее впечатление от стиля, оформления презентации.*

1.3. Ответы студента на вопросы комиссии на защите отчета по практике

Примерные вопросы (соответствующие формируемым компонентам компетенций)

УК-1

1. Каковы были этапы решения поставленной исследовательской задачи?
2. Какие типы информационных ресурсов Вы использовали для достижения научных целей?
3. Чем обусловлен выбор источников информации про организации научно-исследовательской работы по заданной тематике?
4. Какие информационные технологии использовались в научно-исследовательской работе?
5. Каковы требования к используемым источникам при организации научно-исследовательской работы?
6. Какие способы поиска информации по теме ВКР Вы использовали?
7. Перечислите качественные и количественные методы научного исследования, которые Вы использовали?
8. Какие навыки педагогов-психологов показали Вам наиболее полезными при сборе и анализе информации?
9. Использовался ли в исследовании какой-либо диагностический материал? Каковы были критерии его отбора?
10. Какие технологии Вы использовали при поиске информации по теме исследования?

УК-4

11. What are the keywords of your research work?
12. How would you formulate an abstract of the report on the results of your research work?

ОПК-2

13. Каковы особенности разработки образовательных программ в системе инклюзивного образования?

14. Каковы основные компоненты образовательной программы базы практики? В соответствии с какими образовательными стандартами она составлена?
15. Какие адаптивные образовательные программы реализуются в образовательной организации – базе практики?
16. Какие ИКТ использует в своей работе педагог-психолог базы практики?

ОПК-3

17. Какие категории детей с особыми образовательными потребностями есть в ОУ – базе практики?
18. Есть ли в ОУ молодежь с особыми образовательными потребностями? С какими нозологиями?
19. Каким образом организована психолого-педагогическая работа с ними?

ОПК-6

20. Каковы психолого-педагогические технологии сопровождения ребенка с ОВЗ с учетом состояния здоровья и возрастных норм?
21. Опишите, как проводится первичное психологическое обследование ребенка с особыми образовательными потребностями для направления в инклюзивное учреждение.
22. Как провести психологическое обследование ребенка с ОВЗ с учетом регуляции психической активности.
23. Каковы адаптивные возможности детей с особыми потребностями через раннюю коррекцию?
24. Опишите проанализированные Вами адаптивные возможности ребенка-инвалида с учетом инвалидности, психофизиологических особенностей, недостатком физического здоровья, психологических возможностей для общения, материальных средств и т.д.

ОПК-7

25. Каковы составляющие профессиональной компетентности педагогов для работы в инклюзивном образовании.
26. Дайте определение понятию «психолого-медико-педагогической консилиум».
27. Перечислите штат психолого-медико-педагогического консилиума.

ОПК-8

28. Какие методы исследования Вы использовали?
29. Чем обусловлен выбор методик?
30. Почему гипотеза исследования сформулирована именно так? Какова альтернативная гипотеза?
31. Какие методы математической статистики Вы использовали?
32. Опишите вашу выборку в терминах психолого-педагогической методологии.

ПК-7

33. Каковы социально-педагогические методики организации посредничества между обучающимся с ОВЗ и социальными и медицинскими учреждениями?

34. Как организовано посредничество между личностью и образовательными, социальными и медицинскими учреждениями на базе практики?

ПК-8

35. Какие основные принципы организации социально-педагогических мероприятий с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ?

36. Какие социально-педагогические мероприятия проводятся на базе практики с детьми с ОВЗ?

37. Каковы формы, методы, технологии организации социально-педагогических мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося применяются на базе практики?

Критерии оценивания

- 1. Последовательность и логичность в ответах на вопросы комиссии.*
- 2. Использование профессиональной психолого-педагогической терминологии в ответах на вопросы комиссии.*
- 3. Опора при ответах на вопросы на знания, умения, навыки, полученные в результате изучения обеспечиваемых практику дисциплин.*
- 4. Использование примеров из реальной психолого-педагогической деятельности в ответах на вопросы комиссии.*
- 5. Умение анализировать достоинства и недостатки приобретенного профессионального опыта.*

2. ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Содержательные элементы оценочного средства:

2.1. Текст отчета по практике

В процессе выполнения отчета по практике необходимо обратить особое внимание на культуру письма, речи, не допускать грамматических, орфографических и синтаксических ошибок. Текст работы должен быть написан, простым, легко читаемым языком ясным и доступным для восприятия. Текст работы не надо перегружать иностранными словами.

Чего нельзя допускать в тексте отчета:

1. Разговорную речь.
2. Использовать для одного и того же научного понятия различные термины.
3. Применять вольно трактуемые словообразования.
4. Сокращать слова не по установленным, общепринятым правилам.

Критерии оценивания

1. *Грамотность речи*
2. *Степень литературности языка*
3. *Свободное владение профессиональной терминологией*
4. *Отсутствие слов-паразитов.*
5. *Отсутствие лексических и грамматических ошибок.*

2.2. Оформление отчета по практике

Объем отчета по практике работы должен составлять не менее 25 страниц и не более 45 страниц текста, включая графический материал, диаграммы, рисунки, таблицы и т.д. Приложения могут быть в неограниченном количестве (но они не должны иметь нормативный характер, т.е. быть законами, инструкциями, постановлениями, указами и т.д.).

Текст работы должен быть набран на компьютере в формате А4, шрифтом Times New Roman размером 14 пт (при оформлении текста с использованием текстового процессора Microsoft Word). Шрифт, используемый в иллюстративном материале (таблицы, графики, диаграммы и т.п.), при необходимости может быть меньше, но не менее 10 пт.

Межстрочный интервал в основном тексте – полуторный. В иллюстративном материале межстрочный интервал может быть одинарным.

Поля страницы должны быть:

- левое поле – 30 мм;
- правое поле – 10 мм;
- верхнее и нижнее поле – 20 мм.

Каждый абзац должен начинаться с красной строки. Отступ абзаца – 12,5 мм от левой границы текста. Недопустимо делать красную строку с помощью клавиш «Пробел» или «Tab». Выравнивание текста – по ширине.

В тексте отчета сокращения терминов допустимы только после введения содержательного определения данного термина.

Нумерация страниц сквозная, в нижней части листа, по центру арабскими цифрами. Титульный лист, оглавление и приложения включаются в общую нумерацию страниц, но номер страницы на титульном листе не проставляется.

Текст должен быть выровнен по ширине страницы.

Оформление титульного листа представлено в приложении 2.

В приложение помещаются материалы, дополняющие текст документа.

Приложения имеют общую с остальной частью отчета сквозную нумерацию страниц. Каждое приложение последовательно нумеруется арабскими цифрами.

Критерии оценивания

1. *Объем отчета по практике.*

2. Соответствие шрифта, межстрочного интервала, полей и других характеристик текста предъявленным требованиям.

2.3. Содержание отчета по практике

ЧАСТЬ 1. «МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА»

Задание 1.

Статус и функциональные обязанности социального педагога в учреждении социального типа

Социально-педагогические задачи, решаемые в ходе реализации деятельности социально-психолого-педагогической службы учреждения. Границы компетенции социального педагога, его место и роль в трудовом коллективе учреждения. Функциональные обязанности и основные виды деятельности социального педагога. Профессиональная грамотность социального педагога, основы взаимодействия с различными органами.

Основные вопросы для рассмотрения и анализа:

Социальная функция человека, охрана и защита человеческих прав, социальная защита и поддержка граждан, перестройка общественных институтов как факторы, влияющие на решение социально-педагогических задач. Делегирование специфических полномочий социальному педагогу со стороны государства для обеспечения выполнения социального заказа. Статусное положение социального педагога в трудовом коллективе. Функциональные обязанности социального педагога: консультирование, методическая работа, взаимодействие вне учреждения, организация связей с государственными и общественными организациями и др. Профессиональные знания, умения и навыки социального педагога, требующиеся для эффективной работы в учреждениях разного типа.

Практическое задание:

1. Оформление в отчете анализа функциональных обязанностей социального педагога учреждения.

Методические указания

Анализ опыта социально-педагогической работы (примерная схема)

1. Изучаемый объект (социальный педагог, работник, коллектив, объединение и т. д.)
2. Наименование опыта (направление, тема работы)
3. Методы изучения опыта
4. Описание опыта:
 - а) какие задачи воспитания, развития, обучения, социальной поддержки разрешаются в данном опыте;
 - б) конкретные условия, в которых формировался опыт;
 - в) описание реального протекания социально-воспитательного процесса;
 - г) деятельность воспитателей и воспитанников, ее содержание и формы, характер взаимоотношений участников;

- д) трудности, противоречия, «слабые звенья»;
- е) результаты воспитания, развития, социальной поддержки: сдвиги в адаптации, реабилитации, воспитанности.
5. Степень надежности и стабильности результатов, их соответствие критериям, в какой степени (% высокий, средний, низкий):
- а) успешности осуществляемой деятельности;
- б) развитие личности;
- в) здоровья, физического развития, заболеваемости, социальной адаптации и престижа;
- д) психологического комфорта.
6. Педагогический анализ:
- а) источник опыта:
- научные знания;
 - передовой опыт;
 - собственные пробы;
- б) характеристика:
- целей;
 - содержания;
 - идей, замысла;
 - технологии;
- в) установление причинно-следственных связей, закономерностей и принципов, обеспечивающих успех и эффективность;
- г) выявление:
- новизны;
 - органичности;
 - значимости;
 - эффективности;
 - оптимальности;
 - перспективности анализируемого опыта;
- д) роль личности педагога/воспитателя или другого сотрудника и индивидуального стиля его деятельности в создаваемом опыте;
- е) оценка опыта по уровню его общественной значимости:
- новаторство;
 - изобретательство;
 - мастерство;
 - массовый опыт, передовой опыт;
- ж) предложения по дальнейшему развитию, совершенствованию и корректированию опыта.

Задание 2. Категории людей, которым оказывается социально-педагогическая помощь в данном социальном учреждении

Характеристика основных категорий людей, с которыми работает данное социальное учреждение (трудные подростки, дети-инвалиды, дети-сироты, инвалиды, пенсионеры, ветераны и пр.). Анализ основных направлений, форм,

методов и приёмов работы с разными категориями людей, в зависимости от их возраста, социальной проблемы, индивидуальных особенностей.

Основные вопросы для наблюдения и анализа:

Специфичные проблемы людей, обращающихся в социальное учреждение, формы и приемы работы с ними. Проблемы и потребности подростков, с которыми работает данное социальное учреждение. Категории семей, которым оказывается социально-педагогическая помощь.

Практическое задание:

1. Перечислить категории людей, с которыми работает данное учреждение, назвать их ведущие проблемы и потребности. Указать категории населения, которым оказывается необходимая социально-педагогическая помощь: дети и подростки, имеющие проблемы в развитии и семьи, воспитывающие детей-инвалидов и др., женщины, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации.

2. Изучение документации, отражающей работу с разными категориями детей и их проблемами:

- организация и проведение профилактической работы;
- работа с многодетными и неблагополучными семьями;
- работа с инвалидами;
- работа с опекаемыми детьми;
- работа с «трудными детьми» и др.

Задание 3. Анализ деятельности социального педагога по социально-педагогической диагностике

- Анализ методов и технологий социально-педагогической диагностики, применяемых на базе практики
- Подбор и описание методов социально-педагогической диагностики для конкретного случая на базе практики

Задание 4. Анализ деятельности социального педагога по разработке программ адресной работы с различными категориями трудных подростков

- Анализ плана работы социального педагога в части организации адресной работы с различными категориями трудных подростков
- Разработка совместно с педагогом-психологом характеристики трудного подростка, разработка плана коррекционно-развивающей работы с ним

Характеристика трудного подростка

1. Состояние здоровья и развития учащегося (заполняется совместно со школьным врачом):

1.1. Общая оценка здоровья учащегося (по данным медицинской карты)

1.2. Признаки повышенной нервозности: отсутствуют, повышенная утомляемость, пониженная работоспособность, подавленное настроение, повышенная возбудимость, вспышки гнева, агрессивность по отношению к сверстникам, агрессивность по отношению к учителям, отказ от контактов, общих дел, склонность к разрушительным действиям, садизм, другие признаки.

1.3. Патологические влечения:

- курит (не курит, курит эпизодически, систематически);
- употребляет спиртные напитки (не употребляет, употребляет эпизодически, систематически);
- употребляет токсико-наркотики (не употребляет, употреблял однократно, систематически).

1.4. Состоит на диспансерном учете, по поводу чего _____

2. Психологическая атмосфера семьи:

- благоприятная;
- неблагоприятная;
- крайне неблагоприятная.

2.1. Данные о родителях (отец, мать):

образование _____

профессия, место работы _____

2.2. Другие члены семьи

2.3. Тип семьи:

- благополучная (родители морально устойчивы, владеют культурой воспитания, эмоциональная атмосфера семьи положительная),
- неблагополучная, в том числе:
 - педагогически некомпетентная (родители не владеют культурой воспитания); признаки: отсутствует единство требований, ребенок безнадзорен, жестокое обращение, систематические физические наказания, низкая осведомленность об интересах, о поведении ребенка вне школы),
 - нравственно-неблагополучная (асоциальная; родители ведут аморальный образ жизни: пьянствуют, тунеядствуют, содержат притон, имеют судимость, воспитанием детей не занимаются),
 - конфликтная (в семье неблагополучная эмоциональная атмосфера, между родителями постоянные конфликты, родители повышено раздражительны, жестоки, нетерпимы).

2.4. Характер взаимоотношений родителей с ребенком:

- семейный диктат (систематическое подавление инициативы и чувства собственного достоинства ребенка);
- чрезмерная опека (удовлетворение всех потребностей ребенка, ограждение от трудностей, забот, усилий);
- попустительство (уклонение от активного участия в воспитании ребенка, пассивность, признание полной автономности ребенка),
- сотрудничество (отношение взаимного уважения, совместное переживание радостей, горя и т. д.).

2.5. Организация режима труда и отдыха:

- какие обязанности выполняет в семье _____
- соблюдается ли режим дня _____
- кто и в какой степени помогает и контролирует выполнение домашнего задания _____
- как организовано общение учащегося в семье во время летнего отдыха, отпуска родителей _____

3. Особенности учебной деятельности:

3.1. Успеваемость учащегося _____

3.2. Отношение к учению положительное, нейтральное, равнодушное, отрицательное.

3.3. Интеллектуальные возможности учащегося: высокие, средние, низкие.

3.4. Мотивы учения: познавательный интерес к предметам, осознание необходимости учиться в школьном возрасте, стремление получить оценку, заслужить одобрение взрослых, стремление избежать наказания, стремление к самоутверждению в группе сверстников.

4. Положение в классном коллективе, отношение к коллективу:

4.1. Позиция учащегося в коллективе лидер (звезда), предпочитаемый, принятый, отвергаемый, изолированный.

4.2. С кем из класса наиболее близок. Характер взаимного влияния.

4.3. Взаимоотношения с другими одноклассниками: деловые, ровные, дружеские, теплые, конфликтные, ни с кем не общается.

4.4. Манера, стиль общения с окружающими:

— доминантный стиль (уверен в себе, стремится навязать свое мнение, легко перебивает, но не дает перебить себя, нелегко признает свою неправоту);

— недоминантный стиль (застенчив, уступчив, легко признает себя неправым, нуждается в поощрении при разговоре);

— экстраверт (постоянно направлен на общение, легко входит в контакт, любопытен, открыт, полон внимания к окружающим);

— интраверт (не склонен к контактам, замкнут, предпочитает общению деятельность, в разговоре не многословен).

4.5. Отношение к общественному мнению:

— активно-положительное (стремится исправить недостатки, учесть замечания и т. п.);

— пассивно-положительное (понимает критику, согласен с ней, но недостатки не исправляет);

— безразличное (не реагирует на критику, не меняет поведения);

— негативное (спорит, не согласен с замечаниями, поведения не меняет);

5. Отношение к общественной деятельности и общественно полезному труду:

5.1. Отношение к общественным поручениям: с готовностью, без видимого интереса, отказывается.

5.2. Выполнение общественных поручений: добросовестное, недобро-совестное, по настроению, под нажимом, с инициативой.

5.3. Отношение к трудовым делам класса: принимает активное участие, безразличен, демонстративно отказывается.

5.4. Отношение к физическому труду:

— положительное (трудолюбие, часто предпочитает физический труд умственному, имеет «золотые руки»);

— равнодушно (не выделяет физический труд как интересную деятельность, от него не отказывается, но выполняет без инициативы),

— отрицательное (ленив, трудится недобросовестно, под нажимом, к физическому труду относится свысока, пренебрежительно).

5.5. Отношение к общественному имуществу относится бережливо, по-хозяйски, равнодушно, демонстративно пренебрежительно, вплоть до умышленной порчи имущества.

6. Направленность интересов:

6.1. Проявляет интерес к деятельности: физический труд, умственный труд, техническая, общественно-политическая, организаторская, художественная (артистическая, литературная, музыкальная, хореографическая и т. д.), спортивная деятельность.

6.2. В каких кружках (секциях) состоит, состоял _____

6.3. Культурный кругозор: посещает ли и как часто театры, музеи, выставки

каковы читательские интересы, какую литературу предпочитает, регулярность чтения (книг не читает, читает эпизодически, читает систематически).

7. Особенности сферы свободного общения учащегося:

7.1. Сколько времени уделяется «уличному» общению в течение недели, часы вечернего прихода домой.

7.2. С кем имеет дружеские связи вне класса, какое влияние они оказывают на учащегося.

7.3. Постоянное или предпочитаемое место «уличного» общения (клуб, двор, подъезд и т. д.).

7.4. Содержание общения в уличных играх: работа с техникой, авто-мототехникой, посещение кино, игра на гитаре, прослушивание музыкальных записей, разговоры на разные темы, бесцельное времяпрепровождение, выпивки, курение, азартные игры и др.

8. Самооценка личности:

8.1. Уровень самооценки:

— адекватная (правильно оценивает свои положительные и отрицательные качества, личные возможности и достижения);

— завышенная (некритичен по отношению к себе, преувеличивает свои достижения);

— заниженная (излишне самокритичен, недооценивает свои положительные качества и личные достижения).

8.2. Какими бы чертами хотел обладать, от каких хотел бы избавиться?

9. Особенности поведения:

9.1. Положительные поступки учащегося. Как часто они совершаются? Возможные мотивы их совершения _____

9.2. Отрицательные поступки (проступки), их проявления (эпизодически, систематически), их характер: грубость, драки, прогулы, опоздания на уроки, нарушения дисциплины в классе, отказ от требований, поручений, не работает в классе на уроках.

9.3. Правонарушения учащегося: воровство, вымогательство у младших и слабых, избиение младших и слабых, попытка к насилию, жестокое обращение с животными, проявление садистских наклонностей, грубые нарушения общественного порядка (хулиганство).

9.4. Отношение к своим поступкам: равнодушен, переживает, оправдывает, осуждает.

9.5. Как относится к педагогическим воздействиям: с ожесточением, равнодушно, понимает и старается выполнить требования.

9.6. Состоит на учете в ИДН _____
внутри школы _____

Задание 5. Разработка и реализация мероприятия в рамках социально-педагогической профилактики

ЧАСТЬ 2. ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Задание 1. Основные задачи и направления работы педагога-психолога и социального педагога в системе инклюзивного образования

Цель - изучение задач работы педагога-психолога и социального педагога учреждения и основных направлений работы.

Задачи:

– определение многоаспектных задач, отражающих особенности психологического и социально-педагогического сопровождения учащихся, с ОВЗ, педагогов и родителей в системе инклюзивного образования;

- формирование представления о направлениях работы педагога-психолога и социального педагога с детьми с ОВЗ, изучение планов работы.

Методические указания к заданию:

Задание предполагает использование в качестве основных методов сбора данных беседу с педагогом-психологом и социальным педагогом и анализ соответствующей документации.

Прогнозируемая результативность:

Обобщение и анализ полученных данных с целью создания точного представления, включающего в себя формулировку и перечисление задач работы педагога-психолога и социального педагога, определение основных направлений работы.

Результаты оформляются в виде описательной схемы задач педагога-психолога и социального педагога и подробного описания основных направлений в работе, прикладывается описание и планы работы.

Задание 2. Нормативные и законодательные документы, регламентирующие работу педагога-психолога в системе инклюзивного образования

Цель – изучение основных документов, регламентирующих работу с детьми с ОВЗ.

Задачи:

- изучить и проанализировать базовые нормативные документы, регламентирующие работу педагога-психолога и социального педагога в системе инклюзивного образования.

Методические указания к заданию:

Задание предполагает использование в качестве основных методов сбора данных беседу и самостоятельное изучение основных нормативных документов, а также анализ соответствующей документации.

Прогнозируемая результативность:

Обобщение и анализ полученных данных с целью создания точного представления об основных нормативных и законодательных документах, регламентирующие работу специалиста и способах их учета и реализации в работе учреждения.

Результаты оформляются в виде перечисления и краткого описания основных нормативных и законодательных документов и анализа, отражающего способы учета и реализации соответствующих документов. Выполненная работа должна быть использована для подготовки пакета документов и представлена групповому руководителю практикой по истечении практики.

Задание 3. Анализ деятельности педагога-психолога по построению индивидуального образовательного маршрута

(При отсутствии в образовательном учреждении контингента детей с ОВЗ для выполнения задания необходимо использовать печатные и

цифровые профессиональные ресурсы с обязательной ссылкой на источники и специалиста, опыт которого используется)

- Проанализируйте 1 индивидуальный образовательный маршрут с учетом нозологических особенностей учащегося
- Разработайте индивидуальную образовательную траекторию для ученика с ЗПР, РАС.

Примерная схема построения индивидуального образовательного маршрута

- 1) Осуществление входной диагностики.
- 2) Организация психолого-медико-педагогического консилиума.
- 3) Составление индивидуального образовательного маршрута.
- 4) Разработка адаптированной образовательной программы.
- 5) Реализация индивидуального образовательного маршрута.
- 6) Проведение повторной диагностики (динамическая диагностика).
- 7) Анализ и оценка результатов сопровождения.
- 8) Разработка стратегии и тактики дальнейшего сопровождения

Задание 4. Анализ специальных условий для организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ

1. Анализ специальных условий для организации образовательного процесса для детей с ОВЗ

Нормативно-правовые локальные акты
Организация медицинского обслуживания
Организация питания
Организация взаимодействия с родителями
Организация взаимодействия с ППМС-центрами
Организация взаимодействия со СКОУ
Организация взаимодействия с МСЭ
Организация взаимодействия с ПМПК
Организация взаимодействия с органами социальной защиты
Информационное обеспечение

2. Материально-техническое обеспечение учреждения профессионального образования

Архитектурная среда	
Внеучебное пространство	
Учебное пространство	
Специальное оборудование	

3. Организационно-педагогическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение
Основная профессиональная образовательная программа
Коррекционная программа как часть профессиональной образовательной разрабатывается с использованием:
• коррекционных программ
• индивидуально адаптированной программы
• программы дополнительного образования
• учебно-методических материалов
• дидактических материалов
Формы и методы организации инклюзивного образовательного процесса в группе

• вариативные формы образования
• формы и методы организации внеучебной работы
Система оценивания достижений обучающихся

4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в ОУ

Консультирование	
Развитие и коррекция	
Диагностика	

5. Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в ОУ

Посредничество	
Помощь в социализации	
Социально-педагогическая диагностика	

Задание 5. Анализ деятельности психолого-медико-педагогического консилиума на базе практики

ЧАСТЬ 3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Задание 1. Разработка научного аппарата научно-исследовательской работы по теме курсовой работы по дисциплине «МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА» или дисциплине «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Научный аппарат исследования определяется на начальном этапе работы и представляется во введении. Научный аппарат исследования (иногда его определяют как понятийный аппарат) образуют замысел исследования, актуальность выбранной темы, проблематика, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методика исследования, новизна и практическая значимость полученных результатов.

Замысел исследования – это идея, связывающая воедино все структурные элементы исследования, определяющая порядок его проведения и его этапы. Обычно замысел научного исследования связан с выявлением противоречий в той или иной сфере человеческой деятельности, порождающих некие проблемы, разрешение которых представляется актуальным. Это первый и едва ли не самый важный этап научного исследования. От того, насколько четко автор представляет себе существующие проблемы и важность их разрешения, во многом зависит логическая строгость и стройность исследования, и, соответственно, его успешность. Формулировка противоречий должна быть четкой и научной, иначе исследование может оказаться «не о том». При формулировании проблемы следует иметь в виду, что не всякое противоречие в практике может разрешаться средствами науки – оно может быть обусловлено материальными, кадровыми затруднениями, отсутствием необходимого оборудования и т. п. Более того, наука и не разрешает противоречий в практике,

а только создает предпосылки для их разрешения, показывает способы их разрешения, которые, кстати, могут впоследствии и не быть реализованы по разным причинам.

Чаще всего проблема формулируется в виде вопроса. Например, «какой должна быть система содержания, методов и средств воспитания», «каковы условия, необходимые для формирования профессиональной компетентности организатора работы с молодежью» и т.п. Сложившиеся противоречия в той или иной сфере человеческой деятельности, порождающие определенную проблему или проблемы, во многом обуславливают актуальность исследования.

На этом же этапе формулируется тема исследования, обосновывается ее актуальность, намечается цель, определяются объект и предмет исследования, выдвигается гипотеза (гипотетическое предположение) и ставится ряд задач, решение которых призвано ее подтвердить (либо опровергнуть).

Нет необходимости начинать обоснование актуальности исследования издалека, с «преданий старины глубокой», неуместны и лирические отступления – обоснование актуальности исследования должно быть предельно лаконичным (для научно-исследовательской работы – в пределах одной страницы).

Цель исследования – это мысленное предвосхищение (прогнозирование) будущего результата, того, что мы, собственно, стремимся получить по его завершению. В этой связи цель исследования должна явственно просматриваться в формулировке темы исследования, которая, в свою очередь, является отражением проблемы в ее характерных чертах. Удачно сформулированная, немногословная, она уточняет проблему, очерчивает рамки исследования, конкретизирует его замысел.

Объект исследования – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения. Существует несколько вариантов определения и разграничения объекта и предмета исследования. Наиболее часто они соотносятся как целое и его часть, общее и частное. При такой связи объект – это то, что включает в себя предмет исследования. Например, «Объект исследования: образование как осознанная потребность. Предмет исследования: система факторов, влияющих на формирование потребности в образовании.

Предмет исследования представляет собой едва ли не основное понятие, поскольку именно он определяет тематику исследования, именно для его изучения формулируется цель (цели) исследования и решаются поставленные задачи.

Задание 2. Подбор литературы и источников по теме курсового исследования по дисциплине «МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА» или дисциплине «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» в библиотеках, сети Интернет, электронной библиотечной системе Университета управления «ТИСБИ», в статистических базах данных, в фондах базы практики

Необходимо составить полный список источников по теме курсового исследования в строгом соответствии с требованиями, а также аннотированный список 10 наиболее значимых источников.

Требования в оформлении списка источников и литературы

Набор элементов в библиографических описаниях и последовательность их расположения регламентируется стандартом. Все описания должны быть составлены в соответствии с ГОСТ 701–84 «Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления», ГОСТ 7.12–93 «Библиографическая запись. Сокращения слов на русском языке. Общие требования и правила» и ГОСТ 7.11–78 «Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках в библиографическом описании».

Сведения о книгах (монографиях, учебниках, учебных пособиях, справочниках и т.п.) должны включать: фамилию, инициалы автора (авторов), заглавие, данные о последующих изданиях, место издания, издательство, год издания и объем в страницах. Название места издания приводится полностью, допускаются сокращения только названий Москва – М., Санкт–Петербург – СПб.

В сведения о статье из периодической печати включают: фамилию и инициалы автора (авторов), заглавие статьи, наименование издания (журнала), наименование серии (если она обозначена), место издания, издательство, год выпуска, том, номер издания (журнала), страницы, на которых помещена статья.

Примеры библиографических описаний:

Произведения печати одного автора или составителя

1. Мухаметзянова Г.В. *Избранные педагогические труды: В 3-х т. Т. 3/Г.В. Мухаметзянова.* – Казань: Магариф, 2012. – 415 с.

2. Грановская Р.М. *Элементы практической психологии.* 3-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Свет, 2012. – 608 с.

Произведения печати двух–трех авторов

1. Колесникова И.А., Горчакова–Сибирская М.П. *Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / [И.А. Колесникова, М.П. Горчакова–Сибирская] / Под ред. И.А. Колесниковой.* – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 288 с.

2. Валеева Н.Ш., Гончарук Н.П. *Психология и культура умственного труда: Учеб. пособие / [Н.Ш. Валеева, Н.П. Гончарук].* – М.: КНОРУС, 2004. – 204 с.

Произведения печати более трех авторов

1. Вачков И.В., Гриншпун И.Б., Пряжников КС *Введение в профессию «психолог»: Учеб. пособие / [В.И. Вачков, И. Б. Гриншпун, П. С. Пряжников]! Под ред. И.Б. Гриншпуна.* – 2-ое изд., стер. – М.: Издательство МПСИ; – Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2009. – 464 с.

2. *Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова] / Под общ. ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой.* – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 336 с.

Работы (статьи) авторов как составная часть книги (сборника, журнала)

1. Мухаметзянова Ф.Г. *Научно–методическое обеспечение становления субъектности специалиста–профессионала в вузе // Междисциплинарный подход в становлении специалиста профессионала в гуманитарном вузе: Сборник статей Всероссийской научно–практической конференции (г.Коряжма, 14–16 ноября 2005 г.) в 2-х т. Т.1 / Под ред. М.Н. Заостровцевой, В.З. Юсупова.* – Москва – Коряжма: Изд–во «Старая Вятка», 2005. – С. 259–266.

2. Шакуров Р.Х. *Барьер как категория и его роль в деятельности // Вопросы психологии,*

Авторефераты диссертаций

1. Мухаметзянова Ф.Г. *Субъектность студента высшего педагогического учебного заведения: теория и практика: Автореф. дис...д-ра педагогич. наук (13.00.01, 19.00.07).* – Киров: ВГТУ, 2002. –43 с.
2. Ягафарова Д.С. *Теоретические основы преемственности подготовки сельского учителя в школе и педагогическом вузе: Автореф. дис... д-ра пед. наук (13.00.01).* – Казань, 1991. –37 с.
3. Яхина З.Ш. *Субъектный подход к развитию профессионально значимых личностных качеств будущего педагога: Автореф. дис... канд. психол. наук (19.00.13).* –Казань: КГУ, 2002. – 23 с.
4. Аркавий Г.С. *Социально–нравственное воспитание студентов ССУЗ средствами театрального искусства: Автореф. дис... канд. пед. наук (13.00.01).* – Казань: ИСПО РАО, 2003. –21 с.

Статьи из периодических изданий

Кузьминов Я.И., Юдкевич М.М. *Университеты в России и Америке: различия академических конвенций* // Вопросы образования, 2007, №4, с. 144.

Инструкция по правильному оформлению ссылок из интернета

1. Определите вид цитируемого вами документа. Оформить ссылку можно на сайт в целом, отдельную web-страницу, on-line-книгу или ее часть, интернет-журнал или статью из него и т.д. От вида документа зависит состав описания.

2. Всегда оформляйте ссылку на языке оригинала. К примеру, цитируя статью из американского интернет-журнала, сведения о ней в списке литературы приводите только на английском языке. Информацию для описания документа берите только из него самого. Внимательно изучите главную страницу сайта и тот web-раздел, в котором размещена публикация. Если какой-либо элемент описания найти не удалось, пропустите его.

3. Запомните основные сведения, которые необходимо указать при оформлении ссылки на интернет-источник:

- Автор публикации. В описании укажите фамилию и инициалы без расшифровки, например: «Иванов И.И.». Обратите внимание на то, что автор должен быть создателем именно цитируемого вами текста, а не интернет-сайта. После этого элемента в описании ставится точка.

- Заглавие документа. Здесь нужно указать название конкретной публикации или web-страницы. Например: «10 способов разбогатеть» или «Городская справочная отвечает».

- Тип документа. Используйте стандартную формулировку «электронный ресурс». Этот элемент заключается в квадратные скобки: [Электронный ресурс].

- Сведения об ответственности. Здесь перечисляют авторов публикации, если их более трех, или организацию, в которой создан электронный документ. Чаще используется при описании книг. Перед этим элементом описания ставится косая черта. Например: «/ И.И.Иванов, В.В.Петров, С.С.Сидоров, И.К.Кириллов и др.» или «/ НИИ офтальмологии».

- Сведения об основном документе. Используется при составлении описания частей книг или статей из журналов. Элементу предшествуют две косые черты. Например: «// Вестник Академии Наук».

- Место и дата публикации. Для книг этот элемент будет выглядеть так: «М., 2011». В описании электронных статей указывают год и номер журнала: «2011. № 3».

- Примечания. Укажите сведения, важные для понимания специфических характеристик интернет-документа: системные требования для просмотра страницы (например, необходимость графического редактора), ограничение доступа к ресурсу (например, после платной регистрации) и т.д.

- Электронный адрес и дата обращения к документу. Укажите аббревиатуру URL, замещающую русское словосочетание «Режим доступа». Далее приведите полный http-адрес сайта или отдельной страницы. В скобках напишите дату, когда вы посетили этот интернет-ресурс, например: «(Дата обращения: 25.12.2011)». Конкретное число желательно указывать всегда, т.к. электронные документы часто меняют свою «прописку» либо исчезают вовсе.

4. Изучите приведенные ниже примеры наиболее распространенных ссылок на интернет-документы. Составьте описание цитируемого вами документа, опираясь на один из них.

- Ссылка на сайт в целом

Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова: [Электронный ресурс]. М., 1997-2012. URL: <http://www.msu.ru>. (Дата обращения: 18.02.2012).

- Ссылка на web-страницу

Информация для поступающих: [Электронный ресурс] // Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова. М., 1997-2012. URL: <http://www.msu.ru/entrance/>. (Дата обращения: 18.02.2012).

- Ссылка на on-line-журнал

Секретарь-референт. 2011. № 7: [Электронный ресурс]. URL: http://www.profiz.ru/sr/7_2011. (Дата обращения: 18.02.2012).

- Ссылка на on-line-статью

Каменева Е.М. Формы регистрации документов: // Секретарь-референт. 2011. № 7. URL: http://www.profiz.ru/sr/7_2011/formy_registracii_dokov. (Дата обращения: 18.02.2012).

- Ссылка на on-line-книгу

Степанов В. Интернет в профессиональной информационной деятельности: [Электронный ресурс]. 2002-2006. URL: <http://textbook.vadimstepanov.ru>. (Дата обращения: 18.02.2012).

- Ссылка на часть on-line-книги

Степанов В. Электронные документы интернет: описание и цитирование: [Электронный ресурс] // Степанов В. Интернет в профессиональной информационной деятельности. 2002-2006. URL: <http://textbook.vadimstepanov.ru/chapter7/glava7-2.html>. (Дата обращения: 18.02.2012).

Нижеприведенная структура литературных источников обязательна для курсовой работы. Список должен содержать не менее 25 источников.

Порядок указания источников следующий:

– нормативно-правовые акты;

- законы РФ;
- подзаконные акты, указы Президента РФ, постановления Правительства РФ;
- нормативные акты;
- учебники, монографии, диссертации и т.п.;
- статьи из периодических изданий;
- справочники;
- Internet;
- материал с базы практики.

Внутри каждого подраздела списка источники располагаются в алфавитном порядке (авторов или названий).

1) Законодательные акты.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации»

2) Указы Президента РФ, постановления Правительства РФ.

2. Постановление Правительства РФ от 2 января 2016 № 1493 «Об утверждении государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2016–2020 годы»

3) Нормативные акты.

3. Положение о лицензировании образовательной деятельности (от 24.09.2012 № 957)

4) Учебники, монографии, диссертации.

4. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова] / Под общ.ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. –336 с.

5) Статьи из периодических изданий.

5. Кузьминов Я.И., Юдкевич М.М. Университеты в России и Америке: различия академических конвенций // Вопросы образования, 2007, №4, с. 144

6) Internet.

Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова: [Электронный ресурс]. М., 1997-2012. URL: <http://www.msu.ru>. (Дата обращения: 18.02.2012).

7) Материал с базы практики

7. Устав МБОУ СОШ №95 (редакция 2014г.)

Задание 4. Подготовка статьи по результатам научно-исследовательской работы

Научная статья – это произведение, отражающее результаты исследовательской деятельности автора. Для научных статей характерны сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Информация излагается четко, конкретно, детально.

Чтобы написать статью лаконично и в логической последовательности, работу необходимо структурировать.

Существует традиционный подход к структурированию статьи. Его лучше придерживаться, чтобы повысить шансы на публикацию.

Структура научной статьи следующая:

- заголовок статьи;
- сведения об авторах;
- аннотация (на русском и английском языках);
- ключевые слова;
- введение;
- основная часть;
- заключение, выводы;
- список использованной литературы.

Название (заглавие) – очень важный элемент статьи. По названию судят обо всей работе. Поэтому заглавие статьи должно полностью отражать ее содержание. Правильнее будет, если Вы начнете работу над названием после написания статьи, когда поймали саму суть статьи, ее основную идею. Некоторые авторы предпочитают поработать над названием статьи в начале своей работы, но такое подвластно только опытным исследователям. В любом случае помните, что удачное название работы – это уже полдела.

Аннотация - краткая характеристика научной статьи с точки зрения ее назначения, содержания, вида, формы и других особенностей.

Аннотация выполняет следующие функции:

- дает возможность установить основное содержание научной статьи, определить ее релевантность и решить, следует ли обращаться к полному тексту статьи;
- используется в информационных, в том числе автоматизированных системах для поиска информации.

Аннотация должна включать характеристику основной темы, проблемы научной статьи, цели работы и ее результаты. В аннотации указывают, что нового несет в себе данная статья в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению.

Рекомендуемый средний объем аннотации 500 печатных знаков

Во Введении должна быть обоснована актуальность рассматриваемого вопроса (что Вы рассматриваете и зачем?) и новизна работы, если позволяет объем статьи можно конкретизировать цель и задачи исследований, а также следует привести известные способы решения вопроса и их недостатки.

Актуальность темы – степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса). Это способность ее результатов быть применимыми для решения достаточно значимых научно-практических задач.

Новизна – это то, что отличает результат данной работы от результатов других авторов.

Основная часть включает само исследование, его результаты, практические рекомендации. От самостоятельного исследователя требуется умение:

- пользоваться имеющимися средствами для проведения исследования или создавать свои, новые средства.
- разобраться в полученных результатах и понять, что нового и полезного дало исследование.

Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы. В заключении, как правило, автор исследования суммирует результаты осмысления темы, выводы, обобщения и рекомендации, которые вытекают из его работы, подчеркивает их практическую значимость, а также определяет основные направления для дальнейшего исследования в этой области знаний.

Список литературы – это перечень книг, журналов, статей с указанием основных данных (место и год выхода, издательство и др.).

Ссылки в статье на литературные источники можно оформить тремя способами: 1) выразить в круглых скобках внутри самого текста (это может быть газетный или журнальный материал); 2) опустить в нижнюю часть страницы с полными выходными данными; 3) указать в квадратных скобках номер источника и страницу из алфавитного списка литературы. В целом, литературное оформление материалов исследования следует рассматривать весьма ответственным делом.

Библиографическое описание документов, включенных в список использованной литературы, составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-84 «Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления».

Всегда внимательно читайте правила оформления статей, так как в разных изданиях требования сильно отличаются. Обращайте внимание на формат страницы (обычно А4 или А5), поля, вид и размер шрифта, междустрочный интервал, абзацный отступ, оформление таблиц и подписей. Иногда в таблицах шрифт может отличаться от шрифта основного текста. Обратите на это внимание.

Несколько раз перечитайте статью. Исправьте грамматические и стилистические ошибки. Если не уверены, что сможете сделать это самостоятельно, попросите помощи у других или используйте интернет-ресурсы. После правки перечитайте статью еще раз.

Уникальность – наиболее значимый критерий. Работы с уникальностью ниже 80% не принимаются к публикации. Некоторые журналы выставляют более жесткие требования и не принимают работы, уникальность которых ниже 90%.

В том месте, где вы делаете ссылку на какого-либо автора или его работу (в виде квадратных скобок), плагиат допускается.

Проверить уникальность научной статьи можно на сайте antiplagiat.ru.

Существуют разные типы научных публикаций.

Российский индекс научного цитирования (сокращенно – РИНЦ). Это база данных национального значения, в которой собрано более 7 миллионов публикаций современных российских ученых.

РИНЦ представляет собой сервис научного цитирования, поэтому он незаменим в работе магистров и аспирантов. Здесь можно найти любую информацию, так как в базе данных хранится более 4 тысяч научных журналов. РИНЦ необходим не только для получения справочно-библиографических данных, но и для составления анализа работы.

В журнале уровня РИНЦ можно успешно осуществлять оценку эффективности работы любых исследовательских или научных организаций, конкретных ученых, журналов и т.п.

Высшая аттестационная комиссия (в дальнейшем – ВАК). Это государственный орган, который отвечает за присуждение степеней доктора и кандидата наук, обеспечивает государственную аттестацию работникам науки и т.п. Именно поэтому все аспиранты и будущие ученые должны ознакомиться с этим комитетом. Кроме этого, ВАК принимает участие в анализе аттестационных дел и участвует в организации проектов по присуждению научных степеней.

Научные журналы, входящие в перечень ВАК имеют очень жесткие требования к оформлению научных работ, содержанию и структуре статьи.

Научно-практические конференции. Это особая форма научной работы, в которой может принимать участие неограниченное количество человек.

Участниками могут быть как ученые и работники данной сферы, так и студенты, аспиранты и магистры.

Пребывание на таких конференциях дает не только колоссальный опыт, но и позволяет в деталях понять всю суть научной деятельности.

Конференции проводятся как на территории страны, так и за рубежом. К примеру, издательство «Научное обозрение» совместно с АНО ежегодно организывает международные конференции по 30 научным направлениям. Мероприятия проводятся на русском и английском языке, что заметно облегчает участие в них российским студентам. По окончании конференций издаются научные журналы, методические пособия и сборники.

Как правило, конференции выставляют простые требования к авторам:

- 1) уровень уникальности работы не менее 70%;
- 2) объем работы в страницах от 3 или от 5 листов машинописного текста (Times New Romans 14, полуторный интервал);
- 3) количество списка использованных источников и ссылок в тексте от 5.

Примерная структура научной статьи

ОСОБЕННОСТИ РЕГИОНАЛЬНОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН

Иванов Иван Иванович

студент УВО «Университет управления «ТИСБИ», г. Казань

АННОТАЦИЯ

Цель. Метод. Результат. Выводы.

Ключевые слова: ключевое слово; ключевое слово; ключевое слово.

Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи.
«Цитата» [1, с. 35]. Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи.

Таблица 1.

Название таблицы

Текст	Текст	Текст	Текст	Текст
Текст	Текст	Текст	Текст	Текст
Текст	Текст	Текст	Текст	Текст
Текст	Текст	Текст	Текст	Текст

Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи.
«Цитата» [2, с. 35]. Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи.

Список литературы

1. Басова Н.С. Социальная работа с молодежью: учебное пособие. – 4-е изд. – М.: Издательско торговая корпорация «Дашков и К», 2013. – 328 с.
2. Беляева Н.М. Молодежь в общественно-политической жизни общества [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беляева Н.М., Ковин В.С. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. – 174 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32068>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

Требования к статье

1. *Научность* (определяется по ключевым ссылкам в тексте, реализуемым методам исследования и выводами).
2. *Новизна и оригинальность* (предлагается новая идея, технология, способ, прием или оригинальный вариант расширения, апробации, доказательства эффективности чей-то авторской идеи).
3. *Актуальность* – это способность ее результатов быть применимыми для решения достаточно значимых научно-практических задач.

4. *Практичность* (связана с переносом в практическую деятельность других профессионалов, поэтому часто определяется по наличию в статье путей передачи опыта).
5. *Методичность* (связана с оптимизацией структуры новшества, последовательности и условий его реализации; чаще всего определяется количеством и полезностью рекомендаций в статье).
6. *Убедительность* (определяется достоверностью цитат, аргументированностью выводов, наличием статистических результатов и логичностью их интерпретаций).
7. *Логичность* (определяется очевидностью причинно-следственных связей, логичностью переходов, взаимосвязанностью частей).
8. *Ясность* (часто определяется понятностью использованных терминов и наличием иллюстрирующих примеров).
9. *Оригинальность* (определяется наличием удачных аналогий, цитат, афоризмов, рисунков).
10. *Полнота* (определяется присутствием основных структурных частей, наличием минимального содержания и завершенностью текста).

К отчету необходимо приложить статью, отчет о прохождении статьи проверки на антиплагиат. Проверку необходимо пройти на сайте www.antiplagiat.ru

Задание 5. Мониторинг значимых научно-практических мероприятий, тематика которых соответствует теме научно-исследовательской работы

Необходимо предоставить обзор научных мероприятий, на которых могла бы быть опубликована статья (не менее 5 ближайших конференций с подходящей тематикой).

К отчету необходимо приложить информационные письма конференций.

Критерии оценивания

1. *Последовательность и логичность при описании результатов выполнения заданий.*
2. *Использование профессиональной психолого-педагогической терминологии.*
3. *Опора при выполнении заданий на знания, умения, навыки, полученные в результате изучения обеспечиваемых практику дисциплин.*
4. *Соблюдение норм профессиональной этики психолого-педагогической деятельности.*
5. *Умение анализировать достоинства и недостатки приобретенного профессионального опыта.*

3. ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ОРГАНИЗАЦИИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Отзыв руководителя практики от организации (учреждения) должен оценить практиканта по следующим критериям:

- Результативность решения поставленных перед практикантом задач.
- Степень заинтересованного отношения к поручениям.
- Характеристика личностных качеств.
- Умение строить межличностные отношения.
- Соблюдение трудовой дисциплины и правил по технике безопасности
-

Критерии оценивания степени сформированности компетенции

1. *Результативность решения поставленных перед практикантом задач.*
2. *Степень заинтересованного отношения к поручениям.*
3. *Соблюдение трудовой дисциплины и правил по технике безопасности*
4. *Умение строить межличностные отношения.*
5. *Характеристика личностных качеств.*

Оценка компетенций по практике

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка уровня сформированности компетенции

УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач» в части учебной практики (научно-исследовательской работы)

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	Пороговый уровень (как минимально допустимый) (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО)	- Умеет применять системный подход и методы теории вероятностей и математической статистики для оценки, анализа и решения поставленных типовых профессиональных задач - Умеет формировать собственную позицию	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации

	(от 60 до 70 баллов)		
2	Базовый уровень (относительно порогового уровня) (От 71 до 85 баллов)	- Умеет применять системный подход и методы теории вероятностей и математической статистики для оценки, анализа и решения поставленных задач - Умеет формировать и аргументировать собственную позицию, оценивать логическую корректность рассуждений	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации
3	Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)	- Умеет применять системный подход и методы теории вероятностей и математической статистики для оценки, анализа и решения поставленных задач - Владеет статистическими методами при анализе, классификации и интерпретации данных, необходимых для обработки социальной информации - Умеет формировать и аргументировать собственную позицию, оценивать логическую корректность рассуждений - Владеет способностью аргументировать собственные мнения и суждения	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации

Оценка уровня сформированности компетенции

УК-4. «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)» в части учебной практики (научно-исследовательской работы)

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	Пороговый уровень (как минимально допустимый) (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	-Умеет логично, точно выражать свои мысли в письменной и устной форме;	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации
2	Базовый уровень (относительно порогового уровня) (От 71 до 85 баллов)	-Умеет логично, точно выражать свои мысли в письменной и устной форме; использовать нормы научного стиля русского языка в	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике

		учебно-исследовательской работе и в профессиональной деятельности; умеет пользоваться электронной базой словарей - Владеет базовыми умениями и навыками использования русского языка в жизненно важных для обучающихся сферах и ситуациях общения в цифровой среде;	- отзыв руководителя практики от организации
3	Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)	- Умеет логично, точно выражать свои мысли в письменной и устной форме; использовать нормы научного стиля русского языка в учебно-исследовательской работе и в профессиональной деятельности; умеет пользоваться электронной базой словарей - Владеет базовыми умениями и навыками использования русского языка в жизненно важных для обучающихся сферах и ситуациях общения в цифровой среде; цифровыми инструментами и технологиями для осуществления коммуникации на русском языке и получения информации из Интернет-ресурсов	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации

**Оценка уровня сформированности компетенции
ОПК-2 «Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)» в части учебной практики (научно-исследовательской работы)**

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	Пороговый уровень (как минимально допустимый) (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	- Умеет, с некоторыми затруднениями, разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных инклюзивных образовательных программ, индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательных программ в системе инклюзивного образования - Умеет применять типовые цифровые и информационно-коммуникационные технологии	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации

		реализации образовательных программ, а также программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ - Умеет, с некоторыми затруднениями, реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных инклюзивных образовательных программ, индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательных программ в системе инклюзивного образования	
2	Базовый уровень (относительно порогового уровня) (От 71 до 85 баллов)	- Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных инклюзивных образовательных программ, индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательных программ в системе инклюзивного образования - Умеет применять цифровые и информационно-коммуникационные технологии реализации образовательных программ, а также программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ - Умеет реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных инклюзивных образовательных программ, индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательных программ в системе инклюзивного образования	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации
3	Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)	- Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных инклюзивных образовательных программ, индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательных программ в системе инклюзивного образования - Владеет навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных инклюзивных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов освоения	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации

		образовательных программ в системе инклюзивного образования - Умеет применять цифровые и информационно-коммуникационные технологии реализации образовательных программ, а также программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ - Владеет цифровыми и информационно-коммуникационными технологиями реализации образовательных программ, а также программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ - Умеет реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных инклюзивных образовательных программ, индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательных программ в системе инклюзивного образования - Владеет навыками реализации отдельных компонентов основных и дополнительных инклюзивных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ в системе инклюзивного образования	
--	--	--	--

**Оценка уровня сформированности компетенции
ОПК-3 «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов» в части учебной практики (научно-исследовательской работы)**

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	Пороговый уровень (как минимально допустимый) (обязательный для всех студентов-	- Умеет, с некоторыми затруднениями, определять категории обучающихся с индивидуальными образовательными потребностями и	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв

	выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	подбирать виды адресной помощи - Умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в системе инклюзивного образования - Умеет, с некоторыми затруднениями, анализировать и объяснять особенности организации совместной индивидуальной деятельности детей, страдающих соматоформными, психосоматическими и хроническими соматическими заболеваниями - Умеет, с некоторыми затруднениями, применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения в системе инклюзивного образования - Умеет, с некоторыми затруднениями, проводить оценку образовательных технологий по их здоровьесберегающей направленности, проводить диагностику индивидуальных особенностей и состояния здоровья учащихся, анализировать содержание дисциплин с позиций здоровьесбережения; учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства - Умеет, с некоторыми затруднениями, применять психолого-педагогические технологии организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития в системе инклюзивного образования	руководителя практики от организации
2	Базовый уровень (относительно порогового уровня) (От 71 до 85 баллов)	- Умеет определять категории обучающихся с индивидуальными образовательными потребностями и подбирать виды адресной помощи - Умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в системе инклюзивного образования	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации

		- Умеет анализировать и объяснять особенности организации совместной индивидуальной деятельности детей, страдающих соматоформными, психосоматическими и хроническими соматическими заболеваниями - Умеет применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения в системе инклюзивного образования - Умеет проводить оценку образовательных технологий по их здоровьесберегающей направленности, проводить диагностику индивидуальных особенностей и состояния здоровья учащихся, анализировать содержание дисциплин с позиций здоровьесбережения; учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства - Умеет применять психолого-педагогические технологии организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития в системе инклюзивного образования	
3	Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)	- Умеет определять категории обучающихся с индивидуальными образовательными потребностями и подбирать виды адресной помощи - Умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в системе инклюзивного образования - Владеет навыками определения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и проектирования адресной помощи - Владеет навыками определения адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями в системе инклюзивного образования - Умеет анализировать и объяснять	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации

		особенности организации совместной индивидуальной деятельности детей, страдающих соматоформными, психосоматическими и хроническими соматическими заболеваниями - Умеет применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения в системе инклюзивного образования - Владеет навыками индивидуализации обучения, психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения в системе инклюзивного образования - Умеет проводить оценку образовательных технологий по их здоровьесберегающей направленности, проводить диагностику индивидуальных особенностей и состояния здоровья учащихся, анализировать содержание дисциплин с позиций здоровьесбережения; учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства - Владеет навыками диагностики индивидуально-типологических особенностей учащихся и использования этих данных в образовательном процессе; анализа образовательного процесса, педагогических технологий, путей межпредметной интеграции в области здоровьесбережения; анализа содержания дисциплин с позиций здоровьесбережения; организации и разработки содержания воспитательной работы и работы с родителями в области формирования и обеспечения здоровья детей - Владеет навыками психолого-педагогическими технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	
--	--	--	--

		в системе инклюзивного образования - Умеет применять психолого-педагогические технологии организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития в системе инклюзивного образования	
--	--	--	--

Оценка уровня сформированности компетенции
ОПК-6 «Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями» в части учебной практики (научно-исследовательской работы)

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	Пороговый уровень (как минимально допустимый) (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	- Умеет разрабатывать типовые индивидуально-ориентированные психолого-педагогические технологии на основе документации и рекомендаций специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) - Умеет, в типовых ситуациях, взаимодействовать с работниками образовательных организаций и другими специалистами при проектировании индивидуальной образовательной траектории детей с ОВЗ - Умеет проводить типовые психологические занятия и тренинги с использованием современных, в том числе цифровых, психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания - Умеет применять типовые психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в системе инклюзивного образования	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации
2	Базовый уровень (относительно)	- Умеет разрабатывать индивидуально-ориентированные	Зачёт: - защита отчета по

	порогового уровня) (От 71 до 85 баллов)	психолого-педагогические технологии на основе документации и рекомендаций специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) - Умеет взаимодействовать с работниками образовательных организаций и другими специалистами при проектировании индивидуальной образовательной траектории детей с ОВЗ - Умеет проводить психологические занятия и тренинги с использованием современных, в том числе цифровых, психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания - Умеет применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в системе инклюзивного образования	практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации
3	Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)	- Умеет разрабатывать индивидуально-ориентированные психолого-педагогические технологии на основе документации и рекомендаций специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) - Владеет навыками анализа документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий - Умеет взаимодействовать с работниками образовательных организаций и другими специалистами при проектировании индивидуальной образовательной траектории детей с ОВЗ - Владеет навыками взаимодействия с работниками образовательных организаций и другими специалистами при проектировании индивидуальной образовательной траектории детей с ОВЗ - Умеет проводить психологические занятия и тренинги с использованием современных, в том	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации

		числе цифровых, психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания - Умеет применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в системе инклюзивного образования - Владеет методами проведения психологических занятий и тренингов с использованием современных, в том числе цифровых, психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания - Владеет основными психолого-педагогическими технологиями сопровождения инклюзивного образования, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания в системе инклюзивного образования	
--	--	--	--

Оценка уровня сформированности компетенции ОПК-7 «Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ» в части учебной практики (научно-исследовательской работы)

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	Пороговый уровень (как минимально допустимый) (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	- Умеет, с некоторыми затруднениями, организовать различные формы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса; применять основные технологии и приемы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды - Умеет, с некоторыми затруднениями, взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации
2	Базовый уровень (относительно)	- Умеет организовать различные формы психолого-педагогического	Зачёт: - защита отчета по

	порогового уровня) (От 71 до 85 баллов)	взаимодействия участников образовательного процесса; применять основные технологии и приемы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды - Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации
3	Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)	- Умеет организовать различные формы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса; применять основные технологии и приемы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды - Владеет навыками организации различных форм психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, применения основных технологий и приемов организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды - Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума - Владеет навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации

Оценка уровня сформированности компетенции ОПК-8 «Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний» в части учебной практики (научно-исследовательской работы)

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	Пороговый уровень (как минимально допустимый) (обязательный для	- Умеет применять типовые качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований;	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике

	всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	методы обработки и анализа результатов исследования; умеет применять методы статистического анализа данных - Умеет, с некоторыми затруднениями, ориентироваться в информационно-библиотечном пространстве; использовать различные типы информационных ресурсов для учебных, научных, самообразовательных целей; формулировать информационные запросы; применять различные поисковые стратегии адекватно информационной потребности; отбирать информацию на основе анализа и оценки ее содержания и источников получения; представлять сведения об источниках информации в списках использованной литературы в соответствии с требованиями стандартов, с учетом правил цитирования, соблюдения норм авторского права - Умеет, с некоторыми затруднениями, использовать деловую и профессиональную лексику иностранного языка при сборе, обобщении и анализе информации по психолого-педагогической проблематике	- отзыв руководителя практики от организации
2	Базовый уровень (относительно порогового уровня) (От 71 до 85 баллов)	- Умеет применять качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; методы обработки и анализа результатов исследования; умеет применять методы статистического анализа данных - Умеет ориентироваться в информационно-библиотечном пространстве; использовать различные типы информационных ресурсов для учебных, научных, самообразовательных целей; формулировать информационные запросы; применять различные поисковые стратегии адекватно	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации

		информационной потребности; отбирать информацию на основе анализа и оценки ее содержания и источников получения; представлять сведения об источниках информации в списках использованной литературы в соответствии с требованиями стандартов, с учетом правил цитирования, соблюдения норм авторского права - Умеет использовать деловую и профессиональную лексику иностранного языка при сборе, обобщении и анализе информации по психолого-педагогической проблематике	
3	Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)	- Умеет применять качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; методы обработки и анализа результатов исследования; умеет применять методы статистического анализа данных - Владеет научными категориями методологии психолого-педагогических исследований; качественными и количественными методами психолого-педагогических исследований, математическими методами статистического анализа данных психолого-педагогического эксперимента - Умеет ориентироваться в информационно-библиотечном пространстве; использовать различные типы информационных ресурсов для учебных, научных, самообразовательных целей; формулировать информационные запросы; применять различные поисковые стратегии адекватно информационной потребности; отбирать информацию на основе анализа и оценки ее содержания и источников получения; представлять сведения об	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации

		источниках информации в списках использованной литературы в соответствии с требованиями стандартов, с учетом правил цитирования, соблюдения норм авторского права - Владеет методикой поиска отбора, анализа и оценки информации для учебных, научных, самообразовательных целей в поисковых системах библиотеки и сети Интернет, способами представления информации в научных работах - Умеет использовать деловую и профессиональную лексику иностранного языка при сборе, обобщении и анализе информации по психолого-педагогической проблематике - Владеет навыками употребления лексико-грамматических средств иностранного языка при сборе, обобщении и анализе информации по психолого-педагогической проблематике	
--	--	---	--

Оценка уровня сформированности компетенции
ПК-7 «Способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся в процессе социализации» в части учебной практики (научно-исследовательской работы)

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	Пороговый уровень (как минимально допустимый) (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	- Умеет, с некоторыми затруднениями, выявлять особенности детей со школьной дезадаптацией и неуспеваемостью; особенности детей из неблагополучной семьи; особенности детей, оставшихся без попечения родителей; особенности детей улицы - Умеет, с некоторыми затруднениями, определять необходимые формы социально-	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации

		педагогической поддержки обучающихся в процессе образования в зависимости от социальной ситуации - Умеет проектировать типовые программы социального сопровождения и поддержки различных категорий детей и молодежи: детей со школьной дезадаптацией и неуспеваемостью; детей из неблагополучной семьи; детей, оставшихся без попечения родителей; детей улицы, детей в детском доме; одаренных детей и молодежи; детей с девиантным поведением - Умеет применять типовые методики и технологии профилактики социальных девиаций - Умеет применять социально-педагогические типовые методики организации посредничества между личностью и образовательными, социальными и медицинскими учреждениями	
2	Базовый уровень (относительно порогового уровня) (От 71 до 85 баллов)	- Умеет выявлять особенности детей со школьной дезадаптацией и неуспеваемостью; особенности детей из неблагополучной семьи; особенности детей, оставшихся без попечения родителей; особенности детей улицы - Умеет определять необходимые формы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования в зависимости от социальной ситуации - Умеет проектировать программы социального сопровождения и поддержки различных категорий детей и молодежи: детей со школьной дезадаптацией и неуспеваемостью; детей из неблагополучной семьи; детей, оставшихся без попечения родителей; детей улицы, детей в детском доме; одаренных детей и молодежи; детей с девиантным поведением - Умеет применять методики и	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации

		технологии профилактики социальных девиаций - Умеет применять социально-педагогические методики организации посредничества между личностью и образовательными, социальными и медицинскими учреждениями	
3	Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)	- Умеет выявлять особенности детей со школьной дезадаптацией и неуспеваемостью; особенности детей из неблагополучной семьи; особенности детей, оставшихся без попечения родителей; особенности детей улицы - Владеет навыками выявления особенностей детей со школьной дезадаптацией и неуспеваемостью; особенностей детей из неблагополучной семьи; особенностей детей, оставшихся без попечения родителей; особенностей детей улицы - Умеет определять необходимые формы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования в зависимости от социальной ситуации - Владеет навыками определения форм социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования в зависимости от социальной ситуации - Умеет проектировать программы социального сопровождения и поддержки различных категорий детей и молодежи: детей со школьной дезадаптацией и неуспеваемостью; детей из неблагополучной семьи; детей, оставшихся без попечения родителей; детей улицы, детей в детском доме; одаренных детей и молодежи; детей с девиантным поведением - Владеет навыками проектирования программ социального сопровождения и поддержки различных категорий детей и молодежи: детей со	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации

		школьной дезадаптацией и неуспеваемостью; детей из неблагополучной семьи; детей, оставшихся без попечения родителей; детей улицы, детей в детском доме; одаренных детей и молодежи; детей с девиантным поведением - Умеет применять методики и технологии профилактики социальных девиаций - Владеет методиками и технологиями профилактики социальных девиаций - Умеет применять социально-педагогические методики организации посредничества между личностью и образовательными, социальными и медицинскими учреждениями - Владеет социально-педагогическими методиками организации посредничества между личностью и образовательными, социальными и медицинскими учреждениями	
--	--	--	--

**Оценка уровня сформированности компетенции
ПК-8 «Способен к организации социально-педагогического сопровождения
и поддержки обучающихся в процессе социализации» в части учебной
практики (научно-исследовательской работы)**

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	Пороговый уровень (как минимально допустимый) (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	- Умеет разрабатывать и организовывать типовые социально-педагогические мероприятия с учетом особенностей различных категорий детей и молодежи - Умеет, с некоторыми затруднениями, организовывать взаимодействие личности и системы социальной работы - Умеет применять типовые формы, методы, технологии организации социально-педагогических мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося в	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации

		образовательных, социальных и медицинских учреждениях	
2	Базовый уровень (относительно порогового уровня) (От 71 до 85 баллов)	- Умеет разрабатывать и организовывать социально-педагогические мероприятия с учетом особенностей различных категорий детей и молодежи - Умеет организовывать взаимодействие личности и системы социальной работы - Умеет применять формы, методы, технологии организации социально-педагогических мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося в образовательных, социальных и медицинских учреждениях	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации
3	Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)	- Умеет разрабатывать и организовывать социально-педагогические мероприятия с учетом особенностей различных категорий детей и молодежи - Владеет навыками разработки и организации социально-педагогических мероприятий с учетом особенностей различных категорий детей и молодежи - Умеет организовывать взаимодействие личности и системы социальной работы - Владеет методами организации взаимодействия личности и системы социальной работы - Умеет применять формы, методы, технологии организации социально-педагогических мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося в образовательных, социальных и медицинских учреждениях - Владеет навыками организации социально-педагогических мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося в образовательных, социальных и медицинских учреждениях	Зачёт: - защита отчета по практике - отчет по практике - отзыв руководителя практики от организации

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам практики

Характеристика защиты практики	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Демонстрирует глубокие теоретические знания. Умеет применять полученные знания при практическом анализе деятельности психологических служб образовательных учреждений, деятельности педагогов-психологов. Умеет выявлять, в результате проведенного анализа, структуру учреждений, особенности деятельности, ее основные цели и задачи. Студент творчески подошел к созданию отчета и полно, подробно представил результаты анализа и впечатления, сформулировав свои замечания, предложения по повышению эффективности деятельности. Отчет по практике оформлен в соответствии с рекомендациями по оформлению практики. Студент свободно отвечает на поставленные комиссией вопросы, использует наглядные средства при защите, презентует результаты своей деятельности грамотным литературным языком, свободно владеет профессиональной лексикой. Дневник по практике оформлен аккуратно, в строгом соответствии с графиком практики и заданием. В отзыве руководителя практики деятельность практиканта характеризуется с положительной стороны, отражены достоинства и достижения практиканта как будущего профессионала, нет замечаний.	86-100	ЗАЧТЕНО	Повышенный уровень сформированности компетенций
При демонстрации знаний теоретической части студент допускает небольшие неточности в ответах. В достаточно полном анализе практической деятельности психологических служб образовательных учреждений, деятельности педагогов-психологов, допускаются некоторые неточности. Умеет выявлять, в результате проведенного анализа, структуру учреждений, особенности деятельности, ее основные цели и задачи. Студент достаточно полно представил в отчете результаты анализа и впечатления. Отчет по практике оформлен в соответствии с рекомендациями по оформлению практики. Студент достаточно свободно отвечает на большую часть поставленных комиссией вопросов, использует наглядные средства при защите, презентует результаты своей деятельности грамотным литературным языком, однако в речи присутствуют некоторые стилистические неточности. Дневник по практике оформлен аккуратно, в строгом соответствии с графиком практики и заданием. В отзыве руководителя практики деятельность практиканта характеризуется с положительной стороны, отражены достоинства и достижения практиканта как будущего профессионала, нет замечаний.	71-85		Базовый уровень сформированности компетенций

Отчет по практике неполный, неподробный, отсутствуют некоторые обязательные содержательные блоки. Даны неполные ответы на вопросы по отчету по практике. Присутствует нелогичность изложения. Отсутствует наглядность в отображении результатов практики. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает отвечать только после подсказки преподавателя. Дневник оформлен неаккуратно. В отзыве руководителя отмечены ошибки и неточности, есть дисциплинарные замечания.	60-70		Пороговый уровень сформированности компетенций
Не знает значительную часть теоретического и практического материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Отчет по практике не в соответствии с рекомендациями по оформлению практики. Дневник оформлен неаккуратно. Отзыв руководителя практики негативный, замечания серьезные, отмеченные ошибки – грубые.	Менее 60	НЕ ЗАЧТЕНО	Компетенции не сформированы